



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Openbare Basisschool De Graswinkel

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 11 september 2023

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 november 2022 en 12 juni 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Openbare basisschool De Graswinkel, hierna De Graswinkel. Wij concluderen dat de kwaliteit van het onderwijs boven de basiskwaliteit uitstijgt. Wij waarderen de kwaliteit van het onderwijs als Goed.

Wat gaat goed?

We zien een cultuur van gedeeld leiderschap. Directie, intern begeleiders en teamleden leveren, allen vanuit hun eigen positie en rol, een bijdrage aan het doorlopend verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Verder beschikt de school vanuit beredeneerde keuzes over een breed aanbod. Ook voor die vakken, anders dan rekenen en taal, volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. Ten slotte creëert zij een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Wat kan beter?

Directie en team kunnen het gedeelde beeld van de gewenste kwaliteit beter beschrijven. Vervolgens kunnen zij dan ook scherper vaststellen of en hoe ze dit hebben bereikt. Ook is het zaak alert te blijven op de veelheid aan ontwikkeldoelen. Een onderbouwde prioritering zal helpen om focus aan te brengen op wat de school eerst aan wil pakken. Ten slotte kunnen de lessen nog aan kracht winnen wanneer de leraren consequent handelen vanuit hoge verwachtingen.

Wat moet beter?

De school moet haar onderwijs ter bevordering van burgerschap volledig samenhangend, doelgericht en herkenbaar inrichten.

Vervolg

De school valt onder het reguliere toezicht van de Inspectie van het Onderwijs.

Bestuur: Stichting Eduquaat

Bestuursnummer: 42538

School: Openbare basisschool De Graswinkel (22KC)

Totaal aantal leerlingen: 285 leerlingen

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 november 2022 en 12 juni 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd bij De Graswinkel. Omdat de uitkomsten van het onderzoek aanleiding gaven tot een waardering Goed van de kwaliteit van het onderwijs, hebben wij in overleg met het bestuur het kwaliteitsonderzoek omgezet naar een onderzoek naar de waardering Goed.

Voorgeschiedenis

De Graswinkel had per 18 maart 2019 de waardering Goed. In de zomer van 2022 heeft het bestuur een aanvraag gedaan om de waardering Goed opnieuw vast te stellen, onderbouwd met een zelfevaluatie. Daarna kwamen uit onze jaarlijkse prestatie- en risico-analyse mogelijke risico's naar voren. Om die reden is besloten op 8 november 2022 een kwaliteitsonderzoek uit te voeren. Tijdens de onderzoeksdag zijn geen verklaringen gevonden in het onderwijsproces of het schoolklimaat voor het feit dat de resultaten niet passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Wel hadden wij nog vragen bij de wijze waarop het stelsel van kwaliteitszorg functioneert. We hebben het onderzoek toen verlengd tot na de eindtoets 2023. Op 12 juni 2023 hebben we het onderzoek afgerond met een gesprek over de resultaten en de standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. We kunnen samen met de school vaststellen dat de huidige groep 8 een mooie ontwikkeling heeft doorgemaakt en dat we de onderwijsresultaten als Voldoende kunnen beoordelen. De waardering Goed op een aantal standaarden uit de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat en Sturen, kwaliteitszorg en ambitie leidt tot de waardering Goed op schoolniveau. In overleg met het bestuur en de school is er voor gekozen het kwaliteitsonderzoek om te zetten naar een onderzoek naar de waardering Goed. De eerder ontvangen zelfevaluatie hebben wij betrokken bij de onderbouwing van de oordelen.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen en waarderings door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de eerdere aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben onderzocht tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben tijdens het onderzoek lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, intern begeleiders en directie. Bij de afronding van beide onderzoeksdagen was de bestuurder aanwezig.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over De Graswinkel bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Graswinkel.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op De Graswinkel waarderen we als Goed. De school waarborgt de basiskwaliteit van het onderwijs, formuleert daarboven eigen ambities en maakt deze in de praktijk waar. We zien op De Graswinkel een cultuur van gedeeld leiderschap. Directie, intern begeleiders en teamleden leveren, allen vanuit de eigen positie en rol, een bijdrage aan het doorlopend verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. In de periode tussen de twee onderzoeksdagen hebben zij op overtuigende wijze laten zien waar zij met elkaar toe in staat zijn door collectief, gericht en ambitieus te werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen. Dit leidde er onder meer toe dat de leerlingen van de huidige groep 8 een flinke groei doormaakten en met de benodigde bagage uitstromen als het gaat om taal en rekenen.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP1 Aanbod is Voldoende. Wel geven we een herstelopdracht voor het onderwijs ter bevordering van burgerschap (artikel 8, derde lid, WPO). Hoewel de school hier veel aandacht voor heeft, is het nog niet aantoonbaar samenhangend, doelgericht en herkenbaar in de school.	We vertrouwen erop dat het bestuur ervoor zorgt dat de school binnen één jaar na vaststelling van dit rapport een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie.	-

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk presenteren we per kwaliteitsgebied de bevindingen en de daarop gebaseerde oordelen en waarderungen van het onderzoek bij de Graswinkel. Wij waarden de standaarden Aanbod (OP₁), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂), Schoolklimaat (VS₂) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂) als Goed. Binnen deze standaarden heeft de school eigen ambities geformuleerd en maakt deze in de praktijk waar. Zij doet daarmee meer dan de wet vraagt. Op welke wijze de school dit doet, onderbouwen wij bij de betreffende standaarden.

De standaarden Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃), Veiligheid (VS₁), Resultaten (OR₁), Visie, ambities en doelen (SKA₁) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃) beoordelen wij als Voldoende. Voor de standaarden Onderwijstijd (OP₄), Afsluiting (OP₆) en Sociale en maatschappelijke competenties (OR₂) nemen wij het oordeel dat de school zichzelf heeft gegeven in de zelfevaluatie over omdat wij geen contra-indicaties hebben aangetroffen. De oordelen bij de laatste drie standaarden lichten we in dit rapport niet toe, tenzij het oordeel afwijkt van de zelfevaluatie.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP ₁ Aanbod			<i>g</i>
OP ₂ Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>g</i>
OP ₃ Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP ₄ Onderwijstijd		•	
OP ₆ Afsluiting		•	

De school beschikt vanuit beredeneerde keuzes over een breed aanbod

We waarden de standaard Aanbod (OP₁) als Goed. De Graswinkel heeft een aanbod dat de kerndoelen en referentieniveaus dekt. Maar we zien ook dat de school haar eigen ambities voor het aanbod, zoals het werken vanuit leerlijnen, het projectmatig aanbod met ruimte voor integratie van de kernvakken, betekenisvol leren en de afstemming van het aanbod op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling waarmaakt. Daarbij blijven directie en team kritisch en passen het aanbod aan als dat nodig is. Aandachtspunt voor de school is het aanbod voor burgerschapsvorming. Er gebeurt al veel op dit gebied binnen de projecten en vanuit Kind-kracht. Dit vindt echter nog niet volledig doelgericht, samenhangend en herkenbaar plaats (artikel 8, derde lid, WPO). Hiervoor geven wij een herstelopdracht.

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet

Wij waarderen de standaard Zicht op Ontwikkeling en begeleiding (OP2) als Goed. Zo werkt de school met een gedegen cyclische zorgstructuur, die het onderwijsproces ondersteunt. Observaties, toetsen, bewijsopdrachten, analyses, evaluaties, kindgesprekken en bespreking met externe experts maken daar deel van uit. Voorts volgt de school de ontwikkeling van leerlingen niet alleen voor de vakken taal, rekenen en lezen, maar ook voor motorische ontwikkeling en de competentielijnen binnen het projectmatige aanbod: samenwerken, zorgen, maken, onderzoeken, presenteren, leren en bewegen. Ten slotte betreft de school de leerlingen bewust bij de eigen ontwikkeling. Dit komt vooral tot uiting in de kindgesprekken en de portfolio's. De school wil het eigenaarschap verder vergroten door leerlingen hun eigen competentielijn te laten opstellen.

Leraren kunnen vanuit hoge verwachtingen handelen

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Voldoende. Er is een duidelijke lijn zichtbaar als het gaat om pedagogisch klimaat, klassenmanagement en taakgerichte werksfeer. Ook zijn de meeste leraren in staat een duidelijke en doelgerichte uitleg te geven en differentiëren zij in het aanbod. De lessen kunnen nog aan kracht winnen als de leraren consequent handelen vanuit hoge verwachtingen. Zo kunnen de leraren de leerlingen die meer aankunnen beter bedienen door een hoger tempo van de les, het uitspreken van hoge verwachtingen en meer aandacht te hebben voor een instructie die deze leerlingen nodig hebben.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			✍

De school biedt een veilige omgeving voor de leerlingen

We beoordelen de standaard Veiligheid (VS1) als Voldoende. De school voldoet aan de basiskwaliteit doordat het de veiligheidsbeleving van de leerlingen monitort en een beleid heeft dat gericht is op het voorkomen, afhandelen en evalueren van incidenten. Ook is er een vertrouwenspersoon bij wie leerlingen terecht kunnen wanneer ze zich niet veilig voelen. De leerlingen die wij hebben gesproken, geven aan dit te weten en de vertrouwenspersoon ook te benaderen indien nodig. Verder vertellen de leerlingen dat ze het fijn hebben op school. Als er incidenten zijn, hebben de leraren hier altijd met de betrokken leerlingen of klassikaal aandacht voor door hierover het gesprek aan te gaan.

School als oefenplaats

We waarderen de standaard Schoolklimaat (VS2) als Goed. De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Dit vindt plaats in een doorgaande lijn door de school. Zo zijn er afspraken over welke fasen een leraar met zijn groep doorloopt in het kader van groepsvorming om te komen tot een veilige plek voor elk kind. De teamleden passen die ook toe. Ook is onder meer vanuit het kinderpanel invulling gegeven aan Kind-kracht. Hierin staan reflectiepunten beschreven over het gedrag van jezelf in de groep. Verder besteedt het team binnen de projecten aandacht aan de 14 deugden (waaronder beleefdheid, betrouwbaarheid en verantwoordelijkheid). De leerlingen krijgen de opdracht de deugd te verwerken en te oefenen in hun dagelijks handelen. Ten slotte is er dus een kinderpanel waarbinnen leerlingen samen in gesprek gaan over onderwerpen die zich aandienen vanuit de school of vanuit de leerlingen. Die gesprekken hebben onder meer geleid tot het maken van een anti-pestposter.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

De resultaten zijn voldoende

We beoordelen de standaard Resultaten (OR1) als Voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke basiskwaliteit. Dit resultaat is grotendeels toe te schrijven aan de resultaten die de leerlingen van groep 8 in 2023 hebben gehaald. Het percentage leerlingen dat in 2023 het streefniveau heeft behaald was aanzienlijk hoger dan in 2021 en 2022. Dit geldt zowel voor taalverzorging, lezen als rekenen. Het is aan de school om dit vast te houden.

Volgen ontwikkeling maatschappelijke competenties als volgende stap

We beoordelen de standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) als Voldoende. Zoals eerder beschreven heeft de school aandacht voor de ontwikkeling van deze competenties bij de leerlingen. Voor de sociale competenties zijn ook al instrumenten in gebruik om de resultaten daarvan te meten. Voor het volgen en in

kaart brengen van de maatschappelijke competenties is dit voor de school de volgende stap die zij wil zetten. Voor beide geldt dat er voor de school kansen liggen om passend bij de leerlingenpopulatie ambitieuze verwachtingen te formuleren over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Stelsel van kwaliteitszorg staat

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Voldoende. We zien dat de school een sterk gedragen visie op goed onderwijs heeft, daarvoor ambities en doelen heeft opgesteld en stuurt op het behalen hiervan. Zo is er een stelsel van kwaliteitszorg ingericht van waaruit de directie stuurt op het behalen van beoogde doelen. Directie en team gebruiken hiervoor een jaarplan, 90-dagenplannen, kwaliteitskaarten en -afspraken. Het meerjarenplan dat leidend is voor de te zetten stappen is visueel gemaakt in de school. Ook is er een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen directie, intern begeleiders, conceptdragers, leraren en ondersteuners. Ten slotte hebben directie en team de eerste stappen gezet om schooleigen ambities te bepalen, uitgesplitst voor de verschillende vakgebieden. Hierin kunnen zij nog groeien door deze ambities volledig af te stemmen op de leerlingenpopulatie. Het gesprek om tot passende schooleigen ambities te komen, voeren zij niet alleen binnen de school, maar ook met collega's van scholen binnen de stichting.

Er liggen nog kansen voor de school om het stelsel van kwaliteitszorg te versterken. Zo kunnen directie en team het gedeelde beeld van de gewenste kwaliteit concreet beschrijven. Vragen als 'wanneer zijn we tevreden?', 'wat willen we dan zien/meten' zijn daarbij van belang. Dit gaat enerzijds over vaste onderdelen van het onderwijs, zoals de kwaliteit van de lessen of de kindgesprekken. Anderzijds liggen die kansen er ook voor de geformuleerde doelen in het jaarplan. Nu is dit vooral een beschrijving van activiteiten en een reflectie daarop. Ook is het zaak alert te blijven op de veelheid aan ontwikkeldoelen. Een onderbouwde prioritering zal helpen om focus aan te brengen op wat de school eerst aan wil pakken.

Verbetering van de onderwijskwaliteit als gezamenlijk streven

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Goed. De Graswinkel kent een professionele en veilige leer- en

verbetercultuur, waarbinnen zij de doelen van goed onderwijs realiseert. Allereerst is er een sterke professionele kwaliteitscultuur. Zo zijn alle collega's vanuit een rol of taak zichtbaar betrokken bij de schoolontwikkeling, bijvoorbeeld vanuit een leer- of werkteam of als conceptdrager. Ook is er in een open en transparante cultuur veel aandacht voor (elkaars) persoonlijke ontwikkeling. Een voorbeeld daarvan is dat voor de invulling van een vacante positie binnen de directie door teamleden onderling is besproken voor wie dat wel en geen passende stap zou zijn. Naast dat de directie en de teamleden de kwaliteitscultuur sterk bevorderen, realiseren ze met elkaar de doelen van goed onderwijs. Het aanbod, de zorgstructuur en het schoolklimaat vallen daarin in positieve zin in op. De wijze waarop directie en team het afgelopen half jaar met resultaat gericht hebben gewerkt aan verbetering van onderdelen van haar onderwijs (onder andere het versterken van de (vak)didactische vaardigheden van de leraren en het afstemmen van de lessen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leraren) laat dat overtuigend zien.

Evaluatie, verantwoording en dialoog vanzelfsprekend

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Voldoende. De Graswinkel evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Verder stelt de school, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Dit zijn voor de school vanzelfsprekend onderdelen van haar dagelijks handelen. We geven een aantal voorbeelden ter illustratie. Allereerst haalt de school regelmatig externe expertise in de school om een volgende stap te zetten in haar onderwijs. Dit gebeurde eerder op rekengebied, recent nog voor spelling en taal. Ten tweede hecht de school veel waarde aan verantwoording, omdat zij vindt dat het past bij eigenaarschap, een kernwaarde van de school. Dit blijkt onder meer uit open communicatie over de ontwikkelprocessen richting bestuur en collega's van andere scholen. Ten derde voert de school een intensieve dialoog over de schoolontwikkeling met een panel bestaande uit een groep ouders. Dit gebeurt naast de formele contacten met de medezeggenschapsraad. Ten slotte bespraken we met de directie als kans voor verdere ontwikkeling dat de evaluatie scherper kan. Een concrete formulering van de gewenste kwaliteit (zie SKA1) kan hierin helpen.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Dit inspectiebezoek was voor het team van OBS De Graswinkel en de betrokken bestuurder van stichting Eduquaat een nieuwe ervaring. De aanleiding van dit bezoek was immers een kwaliteitsonderzoek, naar aanleiding van de standaard OR1 (resultaten). Gaandeweg de eerste bevindingen en resultaten van het onderzoek veranderde de insteek en het karakter van het onderzoek; van 'Kwaliteitsonderzoek' naar een onderzoek naar de waardering 'Goed'.

Voor de tweede keer op rij (sinds 2019) hebben kinderen, team en schoolleiding nu deze waardering van de inspectie gekregen. Daar is iedereen heel trots op! De positieve bevindingen en de daarbij horende feedback in dit rapport zijn voor ons allen merkbaar en zichtbaar en worden gekoesterd. Geconstateerde ontwikkelpunten en de herstelopdracht 'burgerschap' zullen door team en schoolleider serieus worden opgepakt.

Als bestuurder blijf ik trots op het team van De Graswinkel dat dagelijks, samen met de kinderen, grote en kleine successen behaalt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

